ОТЧЕТ

о реализации рабочей программы воспитания

АНО СОШ «Ор Авнер»

за 2022/2023 учебный год

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы, степени реализации программы воспитания и календарногоплана воспитательной работы АНО СОШ «Ор Авнер» за 2022/23 учебный год.

1. **Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АНО СОШ «Ор Авнер» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, включая еврейские традиции и ценности. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* знать и уважать традиции еврейского народа;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к еврейским традициям и истории еврейского народа;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт вживания в традиции еврейского народа, знания и почитания истории еврейского народа:
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
6. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
7. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских творческих коллективов;
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. организовывать профориентационную работу со школьниками;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

*2.* Кадровый состав воспитательной службы школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Общий стаж работы /Стаж в должности** |
| 1. | Чепурнова Галина Викторовна | зам директора по ВР | Высшее | высшая | 14/3 |
| 2. | Сорока Наталья Анатольевна | Педагог - психолог | Высшее | высшая | 22/22 |

1. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: Духовно-нравственное; Эстетическое; Трудовое; Экологическое; Физическое; Ценности научного познания, Патриотическое. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми, учредителями. В течении 2022-2023 учебного года в АНО СОШ «Ор Авнер» были проведены школьные дела в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участников/**  **класс** | **Результативность/**  **достижения** | **Уровень** |
| Вынос государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан | еженедельно | 94/1-11 | участие | школьный |
| Праздник «День знаний» | 01.09 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Мероприятия по профилактике ДТП с участием школьников | 01.09 – 10.09 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Ярмарка открыток, к празднику Рош-а-Шана | 23.09 - 24.09 | 94/1-11 | участие | школьный |
| День учителя.  Праздничный концерт для учителей | 04.10 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Семейный вечер «Благодарю тебя… Мама» | 24.11 | 25/4-6 | участие | школьный |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России | 12.12 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Благотворительная ярмарка «Дари свет». | 18.12 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Семейный вечер «Благодарю тебя. Чудо Хануки» | 22.12 | 34/1-3 | участие | школьный |
| Посвящение в первоклассники | 26.12 | 22/1,5 | участие | школьный |
| Мероприятия по профилактике ПДД. Акция «Внимание - дети!» | 11.01 – 14.01 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Международный день памяти жертв Холокоста – церемония Памяти. | 27.01 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Акция «Покормите птиц зимой»  (изготовление эко-кормушек) | 20.02 – 26.02 | 48/1-4 | участие | школьный |
| [Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества 2023](http://oravner-ufa.ru/news/smotr-stroya-i-pesni-k-dnyu-zashhitnika-otechestva-2023) | 22.02 | 84/2-11 | участие | школьный |
| Конкурс костюмов «Кто я?» | 06.03 – 07.03 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Праздничный концерт «Для милых дам» | 07.03 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Эстафета «Богатырские забавы». | 20.03 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Выставка рисунков и поделок, посвященных 12 апреля | 10.04 – 23.04 | 67/1-6 | участие | школьный |
| Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности. | 24.04 – 28.04 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Акция «Зеленая весна» | 03.05 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» | 08.05 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Участие в онлайн акции «Бессмертный полк» | 09.05 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 10.05 | 32/7-11 | участие | школьный |
| Мероприятия по профилактике ПДД. Квест по теме ПДД. | 12.05 | 48/1-11 | участие | школьный |
| Праздник «Последний звонок» | 23.05 | 94/1-11 | участие | школьный |
| Семейный вечер «Благодарю тебя. Мы вместе» | 24.05 | 23/7-11 | участие | школьный |

3.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

* работа с коллективом класса;
* индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса

(индивидуальные беседы с обучающимися; работа со слабоуспевающими детьми; адаптация вновь прибывших обучающихся в классе);

* работа с учителями, преподающими в данном классе

(консультации с учителями-предметниками, соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов);

* работа с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участников/**  **класс** | **Результативность/**  **достижения** | **Уровень** |
| Классные коллективные творческие дела. | В течение года | 94/1-11 | участие | школьный |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | В течение года | 94/1-11 | участие | школьный |
| Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней | В течение года | 53/1-11 | Сертификаты за участие  Грамоты, дипломы | Школьный  Муниципальный  Республиканский  Всероссийский |
| Экскурсии.  Посещение театров и пр. | В течение года | 94/1-11 | участие | школьный |
| Адаптация пятиклассников | Октябрь, январь | 11/5 | сертификаты | школьный |

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 340классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

* Информационный классный час. ПДД
* Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика НТА.
* Информационный классный час. Антитеррор. Антикоррупционное воспитание
* «День Знаний»
* Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
* Классный час «День народного единства»
* Международный день толерантности
* «Когда душа умеет видеть -услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов
* Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
* День российской науки
* Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
* Международный женский день.
* Присоединение Крыма к России
* День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
* День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески-активную и социально-зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевым и компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности в школе, реализацией учебных курсов, внеурочных занятий.

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации;
* поощрение педагогическими работниками инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации детей в соответствии с их интересами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **класс** | **Результативность/**  **достижения** | **Уровень** |
| В мире профессий | В течение года | 1-4 | участие | школьный |
| Шахматы | В течение года | 1-4 | участие | школьный |
| Знатоки родного края | В течение года | 1-4 | участие | школьный |
| Игры народов России | В течение года | 1-4 | участие | школьный |
| Театральная студия | В течение года | 1-4 | участие | школьный |
| Разговоры о важном | В течение года | 1-11 | участие | школьный |
| Функциональная грамотность, в том  числе финансовая грамотность | В течение года | 1-9 | участие | школьный |
| Профессиональное самоопределение | В течение года | 5-9 | участие | школьный |
| Путешествие в страну геометрию | В течение года | 5-6 | участие | школьный |
| Информатика | В течение года | 5-9 | участие | школьный |
| Занимательная география | В течение года | 5-9 | участие | школьный |
| Традиции еврейского народа | В течение года | 1-9 | участие | школьный |
| История и культура Башкортостана | В течение года | 5-9 | участие | школьный |
| Вокальный кружок | В течение года | 5-9 | участие | школьный |
| Волейбол | В течение года | 5-11 | участие | школьный |
| Практикум по химии | В течение года | 10-11 | участие | школьный |
| Основы программирования | В течение года | 10-11 | участие | школьный |
| Я гражданин России | В течение года | 10-11 | участие | школьный |
| Основы профориентации | В течение года | 10-11 | участие | школьный |
| [Мёд и его продукты - лекция для школьников](http://oravner-ufa.ru/news/myod-i-ego-produktyi-lekcziya-dlya-shkolnikov) | 23.09 | 1-8 | участие | Школьный, приглашенный спикер |
| [Урок "Чайные традиции народов мира"](http://oravner-ufa.ru/news/urok-obshhestvoznaniya) | 19.10 | 7 | участие | школьный |
| турнир по волейболу - «Школьная волейбольная лига». | 26.10 | 7-8 | участие | районный |
| [Географический диктант - 2022](http://oravner-ufa.ru/news/geograficheskij-diktant-2022) | 31.10 | 7-8 | участие | международная просветительская акция |
| Республиканский фестиваль-конкурс школьных театров "Школьная авансцена" | 23.03 | 4-8 | Диплом 1 степени | республиканский |

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает сле­дующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации воспитательного потенциала школьного урока педагогический коллектив АНО СОШ «Ор Авнер» в своей работе активно использовал следующее: применение интерактивных форм учебной работы; развитие критического мышления школьников через игровые формы обучения; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме индивидуальных и групповых проектов.

В течении учебного года было запланировано проведение предметных месячников по направлениям: естественно - научного цикла; иностранных языков; русского языка и литературы; предметов технического цикла; предметов гуманитарного цикла. В рамках этой работы были проведены следующие события:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **класс** | **Результативность/**  **достижения** | **Уровень** |
| Выставка творческих работ: «Мы выбираем Спорт и Здоровье» | 13.10 | 1-9,11 | участие | школьный |
| Соревнования по подвижной игре «Пионербол» | 13.10 | 5-6 | участие | школьный |
| Веселые старты | 20.10 | 1-4 | участие | школьный |
| Первенство по футболу (юноши/девушки) | 24.10 – 28.10 | 4-8 | участие | школьный |
| Первенство по волейболу | 24.10 – 28.10 | 6-9 | участие | школьный |
| Военно-спортивная игра «Зарничка». | 27.10 | 8-9 | участие | школьный |
| [Защита исследовательских работ по физике](http://oravner-ufa.ru/news/zashhita-issledovatelskix-rabot-po-fizike): «Экспериментальная физика» | 22.11 | 7-8 | участие | школьный |
| Мастер-класс по изобразительному искусству «Дерево жизни» | 24.11 | 4-6 | участие | школьный |
| [Защита проектов по биологии](http://oravner-ufa.ru/news/zashhita-proektov-po-biologii) | 28.11 | 9 | участие | школьный |
| [Защита проектов по географии](http://oravner-ufa.ru/news/proektnyie-rabotyi-po-geografii-2023) | 30.11 | 11 | участие | школьный |
| Защита проектных работ по окружающему миру «Охрана окружающей среды» | 29.11 | 1-4 | участие | школьный |
| Защита проектных работ по английскому языку «Достопримечательности Великобритании». | 08.12 | 4 | участие | школьный |
| Защита проектных работ по английскому языку «Выдающиеся люди Великобритании». | 08.12 | 8 | участие | школьный |
| Защита проектных работ по английскому языку «Моя семья». | 16.12 | 5 | участие | школьный |
| Защита мини-проект по английскому языку «Жизнь подростков в России». | 16.12 | 6 | участие | школьный |
| Внеклассное мероприятие по английскому языку «Встречаем Хануку». | 20.12 | 1-9 | участие | школьный |
| Конкурс грамматических справочников английского языка. | 21.12 | 5-6 | участие | школьный |
| Мастер-класс по технологии «Ханукальная свеча» | 22.12 | 1-3 | участие | школьный |
| Викторина, посвященная творчеству Ш. Перро. | 11.01 | 1-4 | участие | школьный |
| Конкурс декламации отрывков из произведений А.Н. Толстого. | 18.01 | 5-9,11 | участие | школьный |
| Конкурс на самого грамотного. | 25.01 | 7-9 | участие | школьный |
| Игра по математике «Что? Где? Когда?»  Математический КВН | 1.02 | 7-9 | участие | школьный |
| Круглый стол «Безопасный интернет». | 8.02 | 9,11 | участие | школьный |
| Математическая викторина | 15.02 | 1,2 | участие | школьный |
| Математический КВН | 21.02 | 3,4 | участие | школьный |
| Урок-дегустация по обществознанию «Чайные традиции народов мира». | 14.03 | 7 | участие | школьный |
| Выставка семейных реликвий "История моей семьи" | 21.03 | 4-9,11 | участие | школьный |
| Информационный час «Музыка – искусство вне времени». | 19.04 | 6-8 | участие | школьный |
| Конкурс эссе «Искусство в моей жизни». | 24.04 | 3-4 | участие | школьный |
| Конкурс рисунков «Мы – первые» (посвящается дню Космонавтики). | 26.04 | 1-8 | участие | школьный |

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», День начала Нюрнбергского процесса, День рождения Н.А. Некрасова, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и другие.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации им и индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в установленной школьной форме.

Педагоги АНО СОШ «Ор Авнер» организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

* 1. Модуль «Самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини­циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин­ства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа­ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи­роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск творческих идей, обеспечивающие развитие самостоятельности школьников в принятии решения для достижения общественно-значимых целей, а также учитывая малокомплектность классов, в школе не выстраивается четко-выраженное самоуправление по уровням. Все учащиеся школы принимают активное участие в общешкольных событиях, также в школе сформировано ученическое самоуправление. В актив школьного самоуправления вошло несколько ребят: Ученик 7 класса Давлетгареев Тамир, Ученик 7 класса Филатов Кирилл, ученица 8 класса Мотаева Татьяна, ученица 8 класса Богданова Элина, ученица 11 класса Журавлева Юля. Ребята из состава ученического самоуправления принимали активное участие в подготовке школьных событий, таких как: День знаний, День учителя, Ханука, благотворительная ярмарка «Дари Свет», Международный день памяти жертв Холокоста, Смотр строя и песни, Международный женский день, Экологический проект «У батарейки две жизни!», Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», День Победы и другое.Ученики 5-7 классов организовали помощь с домашним заданием для учеников начальной школы в группе продленного дня.

В АНО СОШ «Ор Авнер» зарегистрирована ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с учениками АНО СОШ «Ор Авнер» проводились индивидуальные и групповые беседы, обсуждения текущих ситуаций в классе; на родительских собраниях поднимались вопросы о профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся; классные руководители составили социальный паспорт класса и вели индивидуальную работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений велась активная работа психолога. За психологической консультацией в течении 2022-2023 учебного года обращались:

-Дети: начальная школа – 4 чел., средняя школа – 3 чел., старшая школа – 1 чел. Всего: 8 чел.

*Причины обращений:*

-повышенная эмоциональность, работа с агрессией;

-тревожное состояние;

-коррекция истерического протестного поведения.

- Педагоги: начальная школа -3 чел., средняя и старшая – 6 чел. Всего: 9 чел.

*Причины обращений:*

-постановка на внутришкольный учёт (ученица 6 класса П.С.);

-адаптация к школе;

-адаптация к среднему звену;

-проблемы в адаптации к школе (поведенческие нарушения): ученик 1 кл. С.Р.;

-проблемы в поведении ученика 2 кл. С.Э. (провоцирует конфликты с одноклассниками, неуважительно относится к взрослым);

-проблемы в эмоциональном состоянии ученицы 5 кл. Л.А.;

-проблемы в поведении.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений велась диагностическая работа:

- Индивидуальная диагностика – 6 чел. (начальная школа).

*Диагностика по поводу:*

-определение интеллектуального развития – 2 чел.;

-определение личностных особенностей и эмоционального развития – 2 чел.;

-готовность к школе – 1 чел.;

-адаптация к школе – 1 чел.

- Групповая диагностика:

-адаптация к школе в 1 классе. Проводились тест Люшера, опросник Лускановой;

-адаптация к обучению в среднем звене в 5 классе. Проводились опросник Лускановой, тест Филипса, опросник школьных трудностей.

В рамках работы по развитию социального партнерство учителя и ученики школы «Ор Авнер» ведут активную работу с общественной организацией Уфимская еврейская община. Ученики и учителя принимают активное участие в благотворительных акциях общины, мероприятиях общины городского и республиканского уровней. Так ученики нашей школы принимали участие в открытии российского семинара «Съезд посланниц ребе России», а учителя проводили мастер-классы для гостей нашей Республики (Мастер-класс по живописи (Приходько Е.Н.); мастер-класс по нейрогимнастике (Чепурнова Г.В.))

* 1. Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

* у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
* у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
* Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
* С обучающимися 11класса осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** |
|  | В течение учебного года | Занятия в рамках внеурочной деятельности  1-4 класс «В мире профессий», 5-9 класс «Профессиональное самоопределение», 10-11 класс «Основы выбора профессии» |
|  | В течение учебного года | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом |
|  | В течение учебного года | Профориентационные экскурсии |
|  | 25.10.22 | диагностика в 9 классе. Проводились: тест Йовайши, опросник Климова (тип профессий), матрица профессий, тест «Тип мышления» |
|  | 25.10.22 | диагностика в 11 классе. Проводились: Дифференциально-диагностический опросник Климова, тест Холанда |
|  | ноябрь | Разработана памятка для родителей 9,11 классов «Как помочь подростку выбрать профессию». |
|  | 09.03.23 | занятие в 7 классе «В мире профессий» с проведением диагностики склонностей к определённому типу профессий. |
|  | 13.04.23 | беседа с 8 классом «Необычные и новые профессии современности». |
|  | 04.05.23 | деловая игра в 11 классе «Как успешно устроиться на работу». |

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели. В таких случаях проводились индивидуальные беседы с родителями с участие педагога-психолога, учителей-предметников, классного руководителя и завуча.

* 1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В рамках реализации данного модуля в школе в течении года велась следующая работа:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок, рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (3 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие

Пространственная среда в школе «Ор Авнер» ежегодно обновляется с учетом современных тенденций. В школе организованная среда эмоционально позитивная, благоприятная для проявления творческой активности и психологически комфортная для ребенка, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Все это способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

* 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Информационно-просветительское | Классные родительские собрания, «Беседа сродителями 9,11 классов по организации ГИА в 2023 году», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,  «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно - деятельностное | Беседы с родителями по профилактики правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности и помощь в организации общешкольных мероприятий |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывает школьный педагог-психолог. В течении 022-2023 учебного года к педагогу психологу было зафиксировано 7 обращений от родителей (начальная школа – 4 чел., средняя и старшая школа –3 чел). Причины обращений следующие: снижение учебной мотивации и успеваемости; проблемы в поведении и снижение успеваемости; эмоциональные проблемы, связанные с адаптацией к школе.

* 1. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В 2022-2023 учебном году в школе «Ор Авнер» данное воспитательное направление организовано через:

* Участие в организации внешкольных мероприятий в партнерстве с Уфимской еврейской общиной. Так были ученики школы приняли участие в «Съезде посланниц ребе России», благотворительной ярмарке «Дари Свет», конкурс карнавальных костюмов «Пурим».
* Походы выходного дня на «Красный ключ» (3,4 классы)
* Посещение театров города: национальный молодежный театр, театр оперы и балета, русский драматический театр, театр «Нур», башкирский драматический театр. (1-11 классы)
* Посещение предметных экскурсий: по предмету физика посещение УГНТУ в том числе экскурсия по технологическому факультету (7-9 классы), по предметам окружающий мир посещение Лимонария (1-4 классы), по предмету математика посещение дома занимательных наук «Интеллектус» (5-6 классы).
* Посещение музеев города: Музей леса (1-4 классы), Национальный музей РБ (5-6 классы)
* В рамках патриотического воспитания посещение парка Победы (5-9 классы), музей полярников имени В.И. Альбанова (8-9 классы), Республиканский музей боевой славы (5-6 классы)
  1. Модуль «Национальное еврейское образование»

Учредителем АНО СОШ «»Ор Авнер» является Еврейская община Республики Башкортостан и города Уфы. Школа входит в международную сеть образовательных организаций «Ор Авнер» и потому ставит цель ознакомления с культурой, традициями, историей еврейского народа. Работа по данному модулю была осуществлена при проведении следующих событий:

* Совместные мероприятия обучающихся школы «Ор Авнер» и фонда «Ор Авнер», коллектива «Даркейну», ЕНКЦ г. Уфы.
* Проведение групповых занятий по наследию еврейской культуры.
* Участие детей и родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий по темам: Шаббат, Ярмарка открыток, к празднику Рош-а-Шана, Игра к празднику ЙомКипур, Викторина и изучение растений «Суккот, основные символы», благотворительная ярмарка «Дари Свет» к празднику Ханука, церемония памяти «Международный день памяти жертв Холокоста», веселые старты к празднику Ту би Шват, карнавал к празднику Пурим, выпекание мацы к празднику Пейсах, праздник Лаг ба Омер на улице.
* участие детей в олимпиаде по еврейским знаниям «Олимпиада Даркейну».

1. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспита­тельного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. АНО СОШ «Ор Авнер» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологи­ческих, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отража­ющая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые иссле­дования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащи­мися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребно­стям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям дет­ской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и нали­чие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовле­творенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие учеников школы в мероприятиях разного уровня.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего раз­вития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-­познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники форми­руют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, кон­курсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии вос­питания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллекти­вах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов (опрошено было 48 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 44 учащихся (92%); 4 учащихся (8%) считают, что их отношения ещё не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность и др.). В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе ежегодными и важными событиями являются: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», День Победы, Последний звонок, праздники еврейского календаря.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня***.*** 100% учащихся школы различными видами внеурочной дея­тельности и кружками дополнительного образования.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Наиболее активное участие в жизни школы принимают 4 и 7 класс.

Классные руководители в нашей школе ведут активную работу с классами, еженедельно проводятся классные часы и внеурочные занятия «Разговоры о важном», по необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями и детьми, проводится работа над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьни­ков, посещение театров музыеев, организация классных прогулок, подготовка концертных номеров от класса.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 87 учащихся 1-9-х классов. Уровень воспитанности обучающихся АНО СОШ «Ор Авнер»:

Низкий уровень воспитанности: 9%

Средний уровень воспитанности: 68%

Высокий уровень 23%

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся также большое влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как под­ростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности.Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

1. Выводы и рекомендации.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать следующие выводы:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере­сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприя­тий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель­ности с опорой на интерес и свободу выбора;

1. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
2. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учитывая проблемы, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспита­ния детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Зам. директора по ВР

АНО СОШ «Ор Авнер» Г.В. Чепурнова